|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Профиль"Филология"», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Филологии, журналистики и массовых коммуникаций" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  25.03.2024 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  Практическая грамматика К.М.01.01 |  |
|  по программе бакалавриата |
|  |  |  Направление подготовки: 45.03.01 Филология (высшее образование - бакалавриат) Направленность (профиль) программы: «Профиль"Филология"» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **01** |  ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
|  **01.001** |  ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
|  **01.003** |  ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  научно-исследовательский, педагогический |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  заочной формы обучения 2024 года набора  на 2024-2025 учебный год  Омск, 2024 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Попова О.В./  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Филологии, журналистики и массовых коммуникаций» Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
|  Зав. кафедрой, к.ф.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ожерельев К.А./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 986 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленность (профиль) программы: «Профиль"Филология"»; форма обучения – заочная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Практическая грамматика» в течение 2024-2025 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология; заочная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
|  **1. Наименование дисциплины: К.М.01.01 «Практическая грамматика».** |

|  |
| --- |
|  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |  |  |  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 986 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «Практическая грамматика» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ПК-2** **Способен формировать у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка;** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-2.1 знать основы устной и письменной речи норм современного литературного русского языка |
|  ПК-2.4 уметь применять теорию и методику преподавания русского языка |
|  ПК-2.6 владеть основами устной и письменной речи норм современного литературного русского языка |
|  |  |  |  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|   Дисциплина К.М.01.01 «Практическая грамматика» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Русский язык и литература" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология. |
|  |  |  |  |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  Русский язык и культура речи Учебная практика (фольклорная практика) |  Риторика  Актуальные проблемы лингвистики |  ПК-2 |
|  |  |  |  |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |
|  Контактная работа |  8 |
|  *Лекций* |  4 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  4 |
|  *Семинарских занятий* |  0 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  89 |

|  |  |
| --- | --- |
|  Контроль |  9 |
|  |  |  |  |  |
|  Формы промежуточной аттестации |  экзамены 2 |
|  |  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Курс |  Часов |
|  **Орфография** |  |  |  |
|  Орфограмма. Орфографическое правило |  Лек |  2 |  1 |
|  Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц. Правописание безударных гласных в корнях |  Лек |  2 |  1 |
|  Правописание согласных в корнях. Правописание приставок |  Лек |  2 |  1 |
|  Написание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний |  Лек |  2 |  1 |
|  Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий и деепричастий настоящего времени. |  Лек |  2 |  0 |
|  Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание НЕ и НИ. |  Лек |  2 |  0 |
|  Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. |  Лек |  2 |  0 |
|  Орфограмма. Орфографическое правило |  Пр |  2 |  0 |
|  Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц. Правописание безударных гласных в корнях |  Пр |  2 |  0 |
|  Правописание согласных в корнях. Правописание приставок |  Пр |  2 |  0 |
|  Написание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. |  Пр |  2 |  0 |
|  Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий и деепричастий настоящего времени. |  Пр |  2 |  0 |
|  Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание НЕ и НИ. |  Пр |  2 |  0 |
|  Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. |  Пр |  2 |  0 |
|  Орфограмма. Орфографическое правило |  СР |  2 |  5 |
|  Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц. Правописание безударных гласных в корнях |  СР |  2 |  6 |
|  Правописание согласных в корнях. Правописание приставок |  СР |  2 |  6 |
|  Написание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. |  СР |  2 |  6 |
|  Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий и деепричастий настоящего времени. |  СР |  2 |  6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание НЕ и НИ. |  СР |  2 |  6 |
|  Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. |  СР |  2 |  6 |
|  **Пунктуация** |  |  |  |
|  Знаки препинания между подлежащим и сказуемым |  Лек |  2 |  0 |
|  Знаки препинания при однородных членах |  Лек |  2 |  0 |
|  Знаки препинания при сравнительных союзах |  Лек |  2 |  0 |
|  Знаки препинания при обособленных определениях |  Лек |  2 |  0 |
|  Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при уточняющих членах предложения |  Лек |  2 |  0 |
|  Знаки препинания при вводных словах и конструкциях. Знаки препинания при обращениях и междометиях |  Лек |  2 |  0 |
|  Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложном предложении |  Лек |  2 |  0 |
|  Знаки препинания в сложном предложении |  Лек |  2 |  0 |
|  Знаки препинания между подлежащим и сказуемым |  Пр |  2 |  0 |
|  Знаки препинания при однородных членах |  Пр |  2 |  1 |
|  Знаки препинания при сравнительных союзах |  Пр |  2 |  1 |
|  Знаки препинания при обособленных определениях |  Пр |  2 |  0 |
|  Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при уточняющих членах предложения |  Пр |  2 |  1 |
|  Знаки препинания при вводных словах и конструкциях. Знаки препинания при обращениях и междометиях |  Пр |  2 |  1 |
|  Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложном предложении |  Пр |  2 |  0 |
|  Знаки препинания в сложном предложении |  Пр |  2 |  0 |
|  Знаки препинания между подлежащим и сказуемым |  СР |  2 |  6 |
|  Знаки препинания при однородных членах |  СР |  2 |  6 |
|  Знаки препинания при сравнительных союзах |  СР |  2 |  6 |
|  Знаки препинания при обособленных определениях |  СР |  2 |  6 |
|  Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при уточняющих членах предложения |  СР |  2 |  6 |
|  Знаки препинания при вводных словах и конструкциях. Знаки препинания при обращениях и междометиях |  СР |  2 |  6 |
|  Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложном предложении |  СР |  2 |  6 |
|  Знаки препинания в сложном предложении |  СР |  2 |  6 |
|  |  Эк |  2 |  9 |
|  |  Конс |  2 |  2 |
|  Всего |  |  |  108 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение |

|  |
| --- |
|  соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной |

|  |
| --- |
|  программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |
|  **Орфограмма. Орфографическое правило** |
|
|  Понятия «орфография», «орфограмма». Принципы русской орфографии (морфологи- ческий, фонетический, традиционно-исторический, дифференцирующий).Репрезентация орфографических норм в словарях разных типов.Употребление прописных букв. |
|  **Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц. Правописание безударных гласных в корнях** |
|  Правописание О и Е после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях имен, наре-чий, глаголов, глагольных форм. Правописание гласных И, Ы, О и Е после Ц в корнях, суффиксах и окончаниях. |
|  **Правописание согласных в корнях. Правописание приставок** |
|  Правописание согласных. Правописание непроизносимых согласных. Двойные со- гласные в корне слова, на стыке морфем, в сложносокращенных словах, в иноязычных словах. Неизменяемые приставки (русские и иноязычные). Приставки с фонетическим принципом написания. Приставки с семантическим принципом написания. Гласные после приставок. |
|  **Написание -Н- и -НН- в различных частях речи.** **Правописание падежных и родовых окончаний** |
|  Суффиксы причастий настоящего времени. Н / НН в суффиксах страдательных при- частий, отглагольных прилагательных и производных от них частях речи. Суффиксы оты- менных прилагательных. Н / НН в суффиксах отыменных прилагательных и производных от них частях речи |
|  **Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий и деепричастий настоящего времени.** |
|  Личные окончания глагола. Ь в глагольных формах. Суффиксы глаголов и глаголь-ных форм. |
|  **Слитное и раздельное написание НЕ с различными** **частями речи. Правописание НЕ и НИ.** |
|  Разграничение частиц НЕ и НИ. Написание частицы НЕ с разными частями речи. |
|  **Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание.** |
|  Слитное, дефисное, раздельное написание. Сложные существительные, прилагатель-ные. Склонение сложносокращенных слов. |
|  **Знаки препинания между подлежащим и сказуемым** |
|  Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Ти -ре в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. |
|  **Знаки препинания при однородных членах** |
|  Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неодно- родных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповто- ряющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяю- щимися и парными союзами |
|  **Знаки препинания при сравнительных союзах** |
|  Функция сравнительных союзов. Сложные случаи пунктуации с использованием сравнительных союзов |
|  **Знаки препинания при обособленных определениях** |

|  |
| --- |
|  Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями. Знаки препи-нания в предложениях с несогласованными определениями, выраженными косвенными падежами существительных, сравнительной степенью прилагательных, неопределенной формой глагола. Правописание одиночных приложений. Запятая в предложениях с рас- пространенными приложениями. Тире в предложениях с распространенными приложени- ями. |
|  **Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при уточняющих членах предложения** |
|  Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Распро- страненные определения, выраженные причастными оборотами или прилагательными с зависимыми словами, стоящие после определяемого; два или больше одиночные определе -ния, стоящие после определяемого слова; одиночное определение, стоящее после определя-емого слова, если оно имеет дополнительное обстоятельственное значение; распростра-нённые или одиночные определения, стоящие непосредственно перед определяемым сло-вом, если они имеют дополнительное обстоятельственное значение; распространенное или одиночное определение, если оно оторвано от определяемого слова другими членами предложения; определение, если определяемое слово является личным местоимением. |
|  **Знаки препинания при вводных словах и конструкциях. Знаки препинания при обращениях и междометиях** |
|  Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обраще-нии. Знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Вводные слова, словосочетания и знаки препина- ния при них. Вводные предложения, знаки препинания при них. Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций |
|  **Знаки препинания при прямой речи, цитировании.** **Знаки препинания в сложном предложении** |
|  Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки пре- пинания. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и зна- ки препинания при них |
|  **Знаки препинания в сложном предложении** |
|  Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы при- даточных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносо- чиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Слож- ноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предло- жении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. |
|  **Темы практических занятий** |
|  |
|  **Орфограмма. Орфографическое правило** |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Понятия «орфография», «орфограмма». 2.Принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционно- исторический, дифференцирующий). 3.Репрезентация орфографических норм в словарях разных типов. 4.Употребление прописных букв |

|  |
| --- |
|  **Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц. Правописание безударных гласных в корнях** |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. 2.Непроверяемые безударные гласные в корне слова. 3.Чередование гласных и – е; а – о; им (ин) – а(я) в корне слова. 4.Гласные после шипящих: употребление букв ы, э, ю, я; буквы е (ё)/о в корнях слов; буквы е (ё)/о в суффиксах; буквы е (ё)/о в окончаниях. 5. Гласные после ц: употребление букв э, ю, я; буквы и/ы после ц; буквы е/о после ц. |
|  |
|  **Правописание согласных в корнях. Правописание приставок** |
|  Вопросы для обсуждения: 1) правописание звонких/глухих согласных; 2) правописание непроизносимых согласных; 3) двойные согласные. 4) слитное и дефисное правописание приставок (кроме слитного, дефисного и раздельного написания наречий); 5) правописание безударных гласных в приставках; 6) правописание конечных согласных в приставках; 7) правописание двойных согласных на стыке приставки и корня; 8) правописание разделительного ъ на стыке приставки и корня. |
|  |
|  **Написание -Н- и -НН- в различных частях речи.** **Правописание падежных и родовых окончаний.** |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Правописание -Н- и -НН- в прилагательных 2.Правописание -Н- и -НН- в причастиях 3.Правописание -Н- и -НН- в наречиях 4.Правописание -Н- и -НН- в существительных |
|  |
|  **Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий и деепричастий настоящего времени.** |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Морфологические признаки причастия. 2.Образование причастий. 3.Правописание суффиксов причастий. 4.Морфологические признаки деепричастия. 5.Образование деепричастий. 6.Правописание суффиксов деепричастий. 7.Употребление деепричастий. |
|  |
|  **Слитное и раздельное написание НЕ с различными** **частями речи. Правописание НЕ и НИ.** |
|  1. Раздельное, слитное написание частиц. 2. Правописание частиц не и ни. 3. Правописание сложных предлогов. 4. Слитное и раздельное написание союзов. 5. Правописание междометий и звукоподражаний. |
|  |
|  **Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание.** |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Правописание частиц НЕ и НИ 2.Правописание предлогов 3.Правописание союзов |

|  |
| --- |
|  **Знаки препинания между подлежащим и сказуемым** |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Знаки препинания в конце предложения. 2.Тире между подлежащим и сказуемым. |
|  |
|  **Знаки препинания при однородных членах** |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Запятая между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. 2.Обобщающие слова при однородных членах. |
|  |
|  **Знаки препинания при сравнительных союзах** |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Обособление уточняющих членов предложения. 2.Сравнительные обороты. |
|  |
|  **Знаки препинания при обособленных определениях** |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями. 2. Знаки препинания в предложениях с несогласованными определениями, выраженными косвенными падежами существительных, сравнительной степенью прилагательных, неопределенной формой глагола. 3. Правописание одиночных приложений. 4. Запятая в предложениях с распространенными приложениями. 5. Тире в предложениях с распространенными приложениями. |
|  |
|  **Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при уточняющих членах предложения** |
|  Вопросы для обсуждения: 1. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. 2. Обособление обстоятельств, выраженных существительными. 3. Обособление дополнений. |
|  |
|  **Знаки препинания при вводных словах и конструкциях. Знаки препинания при обращениях и междометиях** |
|  Вопросы для обсуждения: 1. Вводные слова и словосочетания. 2. Вводные и вставные предложения. 3. Обращение. 4. Междометие. 5. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. |
|  |
|  **Знаки препинания при прямой речи, цитировании.** **Знаки препинания в сложном предложении** |
|  Вопросы для обсуждения: 1. Прямая речь и диалог. 2. Замена прямой речи косвенной. 3. Знаки препинания при цитатах. |

|  |
| --- |
|  **Знаки препинания в сложном предложении** |
|  Вопросы для обсуждения: 1. Понятие о сложном предложении. 2. Главные и придаточные предложения. 3. Типы придаточных предложений. 4. Сложносочиненные предложения. 5. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 6. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. 7. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. 8. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. 9. Бессоюзное сложное предложение. 10. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 11. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. 12. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. 13. Тире в бессоюзном сложном предложении. 14. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Практическая грамматика» / Попова О.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |  |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |
| 1. Современный русский язык. Культура речи и грамматика / Милославский И. Г.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 160 с . - ISBN: 978-5-534-00526-4. - URL: https://urait.ru/bcode/414380  |
| 2. Русский язык / Лекант П. А., Самсонов Н. Б.. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 351 с . - ISBN: 978-5-534-00692-6. - URL: https://urait.ru/bcode/414803  |
|  |  *Дополнительная:* |
| 1. Современный русский язык. Синтаксис / Ильенко С. Г., Мартьянова И. А., Столярова И. В., Дымарский М. Я.. - Москва: Юрайт, 2017. - 391 с . - ISBN: 978-5-534-01383-2. - URL: https://urait.ru/bcode/399813  |
|
| 2. Русский язык. Морфология, правописание частей речи / Мормыш Л. С., Павлюченко Т. А., Балуш Т. В., Иватович-Бабич В. Т.. - Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. - 352 с. - ISBN: 978-985-7067-65-7. - URL: http://www.iprbookshop.ru/28207.html  |
|  **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |

|  |
| --- |
|  1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru 2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/ 4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru 5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com 6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru 7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org 8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org 9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/ 10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru 11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru 12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru 13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
|  **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
|  К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; |

|  |
| --- |
|  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры; ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации. Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики. При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
|  **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
|  Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional • Microsoft Office Professional 2007 Russian • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable • Антивирус Касперского • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
|  • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ www.gks.ru |
|  • Сайт Правительства РФ www.government.ru |
|  • Сайт Президента РФ http://www.president.kremlin.ru |
|  • Сайт "Права человека в Российской Федерации" http://www.ict.edu.ru |
|  • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
|  • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru |
|  • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
|  • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
|  • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |

|  |
| --- |
|  **Электронная информационно-образовательная среда** |
|  Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает: • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; • обработка текстовой, графической и эмпирической информации; • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов. • компьютерное тестирование; • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
|  **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
|  Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1 1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007; 2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, |

|  |
| --- |
|  LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ». 3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников. 4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru 5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |